

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Сарбаева В. И.,/
“23” августа 2023 г.

Утверждено

Руководитель МБОУ
Среднедевятовской СОШ
_____/Жесткова А. П./
Приказ № 135 от “23” августа 2023 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности

“Я-патриот”

для 3 класса

учителя

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Среднедевятовской средней общеобразовательной школы

Сазоновой Натальи Игоревны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от “ 23 ” августа 2023 г.

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа «Я – патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, установленной ФГОС НОО и Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Актуальность разработки и реализации программы внеурочной деятельности определяет сложившаяся в обществе отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки, отсутствие патриотического воспитания, направленная на детей пропаганда разврата, жестокости и насилия.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.

Программа «Я – патриот» предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Цель курса: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения на основе значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о настоящем и будущем времени; для воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи курса

- способствовать пониманию особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- формировать у каждого ученика чувство верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому России, её истории, традициям через поисковую работу, совместную деятельность обучающихся с родителями, ветеранами ВОВ и труда;
- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и нравственных основ личности;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания.

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность традиционных российских религий — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общая характеристика курса

Содержание программы «Я-патриот» имеет практико-ориентированную направленность и предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Главный акцент – реализация системного подхода по формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Большое место в программе уделено событиям ВОВ. Работа ведётся с привлечением ветеранов ВОВ, ветеранов труда, членов педагогического коллектива, родителей. Организуются встречи с ветеранами ВОВ, проводятся экскурсии в музеи, по местам боевой славы. Педагоги с обучающимися за необходимыми знаниями обращаются к:

- истории России, российских народов, своей семьи, к жизненному опыту своих родителей, предков;
- к лучшим произведениям отечественной и мировой культуры;
- к фольклору народов России;
- к общественно- полезной и личностью значимой деятельности;
- к учебным дисциплинам и другим источникам информации и научного знания.

Направления в содержании программы связаны между собой логически:

1. **«Я - гражданин своей страны»** - формирование гражданской и правовой направленности личности. Содержание этого направления включает:

- представления об историческом происхождении символов государства и об их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- осознание обучающимися себя гражданами своей Родины, своего конституционного долга и знание своих гражданских прав и обязанностей;
- знания норм и правил общественного поведения, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

2. **«Люби и знай свой край»** - воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Данное направление обеспечивает:

- знакомство с историей родного края, своей страны;
- представления об общей исторической судьбе народов России, об их единстве;
- осознание себя частицей многонационального духовного мира жителей страны.

3. **«Судьба моей семьи в судьбе моей страны»** - понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Содержание данного направления включает в себя:

- интерес к истории нашего Отечества;
- желание знать и продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- стремление к поиску материалов о родных и близких – участниках ВОВ, погибших на полях сражений.

4. **«Героическое прошлое моей страны»** - формировать знания о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы Великой Отечественной войны. В содержание данного направления входят:

- общие представления о военной истории России, Днях воинской славы, боевых и трудовых подвигах жителей области в годы Великой Отечественной войны.

5. **«Гордимся и помним»** - воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения. Это направление даёт знания:

- о талантливых полководцах;
- о подвигах пионеров-героев;
- о героях ВОВ;
- о городах- героях

Предполагается редактирование содержания программы с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива.

Формы организации внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности используется коллективно-групповая, индивидуальная формы работы.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский

Теоретическая часть:

- Беседы, сообщения, обсуждение
- Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране, используя различные виды информации
- Литературно – музыкальные композиции

- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Заочные путешествия

Практические занятия:

- Встречи с интересными людьми
- Проведение семейных тематических вечеров
- Защита проектов
- Творческие проекты, презентации, короткометражные фильмы
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Акции благотворительности, милосердия, памяти, волонтерское движение
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Посещение музеев, выставок, театров;

Педагогические приемы:

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Контрольная диагностика:

Виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – проекты, выставки, выступления перед аудиторией;
- диагностика ценностных отношений (анкетирование);
- самооценка и самоконтроль учеником своего уровня знания;
- итоговый – открытые мероприятия, создание короткометражного фильма, альбомов.

Описание места предмета в учебном плане

Программа «Я-патриот» в 3 классе составляет 34 часа учебного времени (34 недели по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование знаний о значимых страницах истории страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные - это освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, прогнозировать свои действия;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарище;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- уметь понимать чувства других людей и сопереживать им;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных задач;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории России;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице;
- называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края.

Планируемые результаты освоения программы курса

- формирование духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- создание условий для преемственности поколений.

Тематические планирование

1. «Я - гражданин своей страны» (3 ч.);
2. «Люби и знай свой край» (10 ч.);
3. «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» (4 ч.);
4. «Героическое прошлое моей страны» (9 ч.);
5. «Гордимся и помним» (8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
5. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

6. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 20093. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
. - №8 – 10 -16с.

7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Интернет-ресурсы (ЭОР)

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

<http://school-collection.edu.ru>

2.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

3.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>

4.Профессиональное сообщество педагогов . Методисты.

- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola